



CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Conhecimento científico	Utiliza os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência. Participa ativamente com correção nas tarefas propostas.	Utiliza os conhecimentos com facilidade, aplicando-os com correção. Participa com correção nas tarefas propostas.	Compreende a informação e aplica o conhecimento, seguindo orientações. Participa com alguma correção nas tarefas propostas.	Não se empenha na aquisição ou aplicação do conhecimento, ainda que lhe sejam dadas orientações. Participa com pouca correção nas tarefas propostas.	Não adquiriu conhecimentos. Não participa nas tarefas propostas.
Comunicação e linguagem	Revela autonomia identificando obstáculos sendo capaz de reorientar o seu trabalho.	Revela autonomia no seu trabalho.	Apresenta algumas dificuldades no trabalho autónomo necessitando por vezes de ajuda.	Revela muitas dificuldades em trabalhar de forma autónoma necessitando de ajuda.	Não é capaz de realizar tarefas de forma autónoma.
Interpretação e raciocínio	Adapta-se, com muita facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Adapta-se a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Revela alguma insegurança em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, demonstrando algumas dificuldades em mobilizar competências e em atualizar o conhecimento.	Revela muita insegurança perante novos contextos ou novas aprendizagens, não atualizando o conhecimento.	Não se adapta a novos contextos e a novas aprendizagens.

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).



CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Utiliza os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência.	Utiliza os conhecimentos com facilidade, aplicando-os com correção e consistência.	Utiliza os conhecimentos, aplicando-os com correção e alguma consistência.	Utiliza pouco os conhecimentos, aplicando-os com dificuldade e sem consistência.	Não utiliza os conhecimentos.
COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM	Participa ativamente com elevada correção nas tarefas propostas.	Participa com elevada correção nas tarefas propostas.	Participa com correção nas tarefas propostas.	Participa com pouca correção nas tarefas propostas.	Não participa nas tarefas propostas.
PROCEDIMENTOS EM CIÊNCIA	Revela autonomia, identificando obstáculos, sendo capaz de reorientar o seu trabalho. Revela pensamento crítico e criativo perante novas situações.	Revela autonomia no seu trabalho. Revela pensamento crítico e alguma criatividade perante novas situações.	Apresenta algumas dificuldades no trabalho autónomo necessitando, por vezes, de ajuda. Revela alguma insegurança em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens.	Revela muitas dificuldades em trabalhar de forma autónoma necessitando de ajuda. Revela muita insegurança perante novas situações, contextos e aprendizagens.	Não é capaz de realizar tarefas de forma autónoma. Não se adapta a novos contextos e a novas aprendizagens.
	Regista, analisa e interpreta com muita facilidade dados recolhidos em atividades praticas, experimentais ou de outra natureza, construindo explicações científicas corretas.	Regista, analisa e interpreta com facilidade dados recolhidos em atividades praticas, experimentais ou de outra natureza, construindo explicações científicas com alguma correção.	Regista, analisa e interpreta dados recolhidos em atividades praticas, experimentais ou de outra natureza.	Regista, analisa e interpreta com dificuldade dados recolhidos em atividades praticas, experimentais ou de outra natureza.	Não realiza qualquer procedimento em ciência.

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).



Critérios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Conhecimentos e procedimentos	Compreende e utiliza os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência a novas situações.	Compreende e utiliza os conhecimentos com facilidade, aplicando-os com correção.	Compreende a informação e aplica o conhecimento, seguindo orientações.	Revela dificuldades de compreensão e de aplicação de conhecimentos, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Não adquiriu conhecimentos.
Comunicação em ciência	Participa ativa e autonomamente com elevada correção nas tarefas propostas.	Participa autonomamente e com elevada correção nas tarefas propostas.	Participa com alguma autonomia e correção nas tarefas propostas.	Participa com muita dificuldade nas tarefas propostas.	Não participa nas tarefas propostas.
	Desenvolve ideias de forma diligente e inovadora.	Desenvolve ideias de forma diligente.	Tem dificuldade em desenvolver ideias.	Tem muita dificuldade em desenvolver ideias.	Não desenvolve ideias.
	Pesquisa, organiza e apresenta a informação recolhida com muita facilidade, de forma crítica e autónoma, comunicando-a com rigor e correção científica.	Pesquisa, organiza e apresenta a informação recolhida com facilidade, de forma crítica e autónoma, comunicando-a com correção científica.	Pesquisa, organiza e apresenta a informação recolhida com alguma facilidade comunicando-a com correção científica.	Pesquisa, organiza e apresenta a informação recolhida com dificuldade.	Não participa nas tarefas propostas.
Raciocínio, resolução de problemas e criatividade	Resolve problemas por iniciativa própria.	Resolve problemas por iniciativa própria.	Resolve problemas com alguma insegurança.	Nem sempre resolve problemas, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Não resolve problemas.
	Adapta-se, com muita facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Adapta-se a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Revela alguma insegurança em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, demonstrando algumas dificuldades em mobilizar competências e em atualizar o conhecimento.	Revela muita insegurança perante novos contextos ou novas aprendizagens, não atualizando o conhecimento.	Não se adapta a novos contextos e a novas aprendizagens.

Crítérios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).



Critérios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios/ Ponderação	Níveis de desempenho				
	Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Fraco Nível 1
CONEXÕES E REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS	Utiliza os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência.	Utiliza os conhecimentos com facilidade, aplicando-os com correção.	Compreende a informação e aplica o conhecimento, seguindo orientações.	Não se empenha na aquisição ou aplicação do conhecimento, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Não adquiriu conhecimentos.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Participa ativamente com elevada correção nas tarefas propostas, revelando autonomia.	Participa com elevada correção nas tarefas propostas, revelando autonomia.	Participa com correção nas tarefas propostas, revelando alguma autonomia.	Participa com pouca correção nas tarefas propostas, revelando pouca autonomia.	Não participa nas tarefas propostas.
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E PENSAMENTO COMPUTACIONAL	Resolve problemas com segurança e por iniciativa própria.	Resolve problemas com segurança.	Resolve problemas com alguma insegurança.	Nem sempre resolve problemas, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Não resolve problemas.
	Adapta-se, com muita facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Adapta-se a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Revela alguma insegurança em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, demonstrando algumas dificuldades em mobilizar competências e em atualizar o conhecimento.	Revela muita insegurança perante novos contextos ou novas aprendizagens, não atualizando o conhecimento.	Não se adapta a novos contextos e a novas aprendizagens.

Crítérios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas **Novas Aprendizagens Essenciais** (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).

**CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares**
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios/ Ponderação	Níveis de desempenho				
	Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Fraco Nível 1
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Utiliza os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência.	Utiliza os conhecimentos com facilidade, aplicando-os com correção.	Compreende a informação e aplica o conhecimento, seguindo orientações.	Não se empenha na aquisição ou aplicação do conhecimento, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Não adquiriu conhecimentos.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Participa ativamente com elevada correção nas tarefas propostas, revelando autonomia.	Participa com elevada correção nas tarefas propostas, revelando autonomia.	Participa com correção nas tarefas propostas, revelando alguma autonomia.	Participa com pouca correção nas tarefas propostas, revelando pouca autonomia.	Não participa nas tarefas propostas.
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO e RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Resolve problemas com segurança e por iniciativa própria.	Resolve problemas com segurança.	Resolve problemas com alguma insegurança.	Nem sempre resolve problemas, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Não resolve problemas.
	Adapta-se, com muita facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Adapta-se a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Revela alguma insegurança em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, demonstrando algumas dificuldades em mobilizar competências e em atualizar o conhecimento.	Revela muita insegurança perante novos contextos ou novas aprendizagens, não atualizando o conhecimento.	Não se adapta a novos contextos e a novas aprendizagens.

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).

CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	Adota com muita facilidade uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Adota com facilidade uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Adota pouco uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Não adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
Investigar e pesquisar	Planifica com muita facilidade estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i> .	Planifica com facilidade estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i> .	Planifica uma investigação a realizar <i>online</i> .	Planifica pouco uma investigação a realizar <i>online</i> .	Não planifica uma investigação a realizar <i>online</i> .
Colaborar e comunicar	Mobiliza com muita facilidade estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Mobiliza com facilidade estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Mobiliza pouco as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Não mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.
Criar e inovar	Explora ideias e desenvolve o pensamento computacional, assim como produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, com muita facilidade.	Explora ideias e desenvolve o pensamento computacional, assim como produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, com facilidade.	Conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.	Conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, assim como explora ideias e desenvolve o pensamento computacional, assim como produz artefactos digitais criativos, com dificuldade.	Não conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, nem explora ideias e desenvolve o pensamento computacional nem produz artefactos digitais criativos.

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).

CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	Adota com muita facilidade uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. Planifica com muita facilidade estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i> .	Adota com facilidade uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. Planifica com facilidade estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i> .	Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. Planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i> .	Adota pouco uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. Planifica pouco estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i> .	Não adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais. Não planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i> .
Investigar e pesquisar	Mobiliza com muita facilidade estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Mobiliza com facilidade estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Mobiliza pouco estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Não mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.
Colaborar e comunicar	Explora ideias e desenvolve o pensamento computacional, assim como produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, com muita facilidade.	Explora ideias e desenvolve o pensamento computacional, assim como produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, com facilidade.	Explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.	Explora ideias e desenvolve o pensamento computacional, assim como produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, com dificuldades.	Não explora ideias nem desenvolve o pensamento computacional nem produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.
Criar e inovar					

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).